

高校基础课  
教师科研方法  
讲座

# 高校基础课教师 的科研方法

— 以申报教学改革课题为例

栾述文

中国石油大学(华东)

# Priorities

丰富理论 关注前沿

融合本职 突出特色

*Theory as Guide*

*Trend as Direction*

*Doings as Basis*

*Features as Focus*

# Contents

- ① 如何申报教学科研课题
- ② 如何进行论文选题与写作
- ③ 如何申报教学科研奖项

# 现状、问题、原因、对策

## (Problems, Analyses and Measures)

### 现实 状况 与 存在 问题 (1)

1. 高校的公共基础课：高等数学、大学物理、大学外语、计算机、大学体育、邓小平理论、思想道德修养、军事理论、法律基础，等等。
2. 公共基础课教师科研有不菲成绩，但与专业和资深学科相比，理论建设远远不够。
3. 公共基础课教师干劲十足（教学任务重，工作量大），缺乏理论、实验及概括研究的功底、经验和能力。
4. 很少有人从教学论的角度对基础学科进行全面的、系统的研究。

# 现状、问题、原因、对策

## (Problems, Analyses and Measures)

### 现实 状况 与 存在 问题 (2)

5. 公共基础课教学理论方面的研究长期以来处于利用和借鉴浅层次上，大部分教师不能在此基础上做深入研究，将有关理论消化、吸收，并结合教学实践转化为自己的特色和自己的教学模式。

6. 公共基础课教学研究尚处于见树不见林的比较幼稚状态。

7. 公共基础课教学研究获得省部级立项项目较少（很多学校甚至连校级项目也很少）。

# 现状、问题、原因、对策

## (Problems, Analyses and Measures)

### 基础 课教师与 专业 教师 差距

1. 总体科研成果上差距较大（如高水平论文，国家级、省部级科研项目内容层次等）。
2. 项目研究内容和学科专业建设方面看，在深度上存在较大差距。
3. 显著的特点: 公共基础课教师撰写出版的专著少，仅为专业教师的十分之一，有的还少。
4. 公共基础课教师在科研能力上存在着一定的学科专业局限性（理论、专业技术、深度、前沿等）。

# 现状、问题、原因、对策

(Problems, Analyses and Measures)

## 公共基础课教师的优势

教辅类出版物  
与字典类工具  
书超专业教师

很大程度上比  
专业教师更胜  
任编纂工作

比较容易生产  
一些中低档教  
学和科研成果

# 现状、问题、原因、对策

(Problems, Analyses and Measures)

## 综合原因分析

学科  
知识  
结构  
不够  
合理

跨学科知识  
结构不全面

缺乏科研意  
识科研精神

缺乏  
专业  
危机  
和生  
存危  
机感

科研时间少,科  
研环境欠佳

缺少组织者  
学术带头人



# 现状、问题、原因、对策

## (Problems, Analyses and Measures)

### 建议性对策(1)

1. 学校学院创造条件（读研，国内外进修），完善学科与跨学科知识结构。
2. 支持参加国内外学术会议,名校名院调研，听名师讲课，创造机会接触语言专家。
3. 学院重点培养学术带头人、学术骨干，带动全面，发挥示范性效应，共同攻关。
4. 学院强化广大教师的科研意识与科研精神，浓厚学术气氛，健全科研奖励机制。

# 现状、问题、原因、对策

## (Problems, Analyses and Measures)

### 建议性对策(2)

5. 居安思危，有专业和生存危机感，反思和弥补知识结构缺欠，重新设计自己，整合自己综合素质，多读书，勤读书，多思考，多研究。

6. 公共基础课教师要努力培养自己的科研兴趣，把科研作为一种享受，一种愉悦。培养成就感和美感，有所发现，有所创造。

7. 先以课堂为依托，对自己的教学实践观察分析，对教学方法进行调整，经常进行自我反思。

# 体育教师的教研领地 (1)

## 课程模式改革思路

### 三基型

体育基础知识  
体育基本技术  
体育基本技能  
以原教学班  
为单位的模式

### 一体化型

强制性活动、  
统一身体运  
动技能。  
早操、课余  
活动、体育  
课程教学结  
合，体现教  
学整体性。

### 三段型

一年级基  
础课，二  
年级专项  
选修课，  
三、四年  
级选项课  
模式

### 俱乐部型

课程内容与  
实用性、多  
样性、竞技  
性为主。  
一年级专项  
选修课，二  
年级教学俱  
乐部形式

### 并列型

学习积极性  
因材施教  
基本技能  
竞技运动技术  
一、二年级  
基础技能课  
专项选修课。

# 体育教师的教研领地 (2)

## 体育师资队伍建设

体育  
教师  
知识  
素养

整合  
体育  
课程  
资源  
能力

体育  
教师  
创新  
精神

体育  
教师  
技能  
水平

激发  
学生  
求知  
欲能  
力

教师  
是促  
进学  
生人  
格完  
满发  
展者

体育  
教师  
是终  
身学  
习者

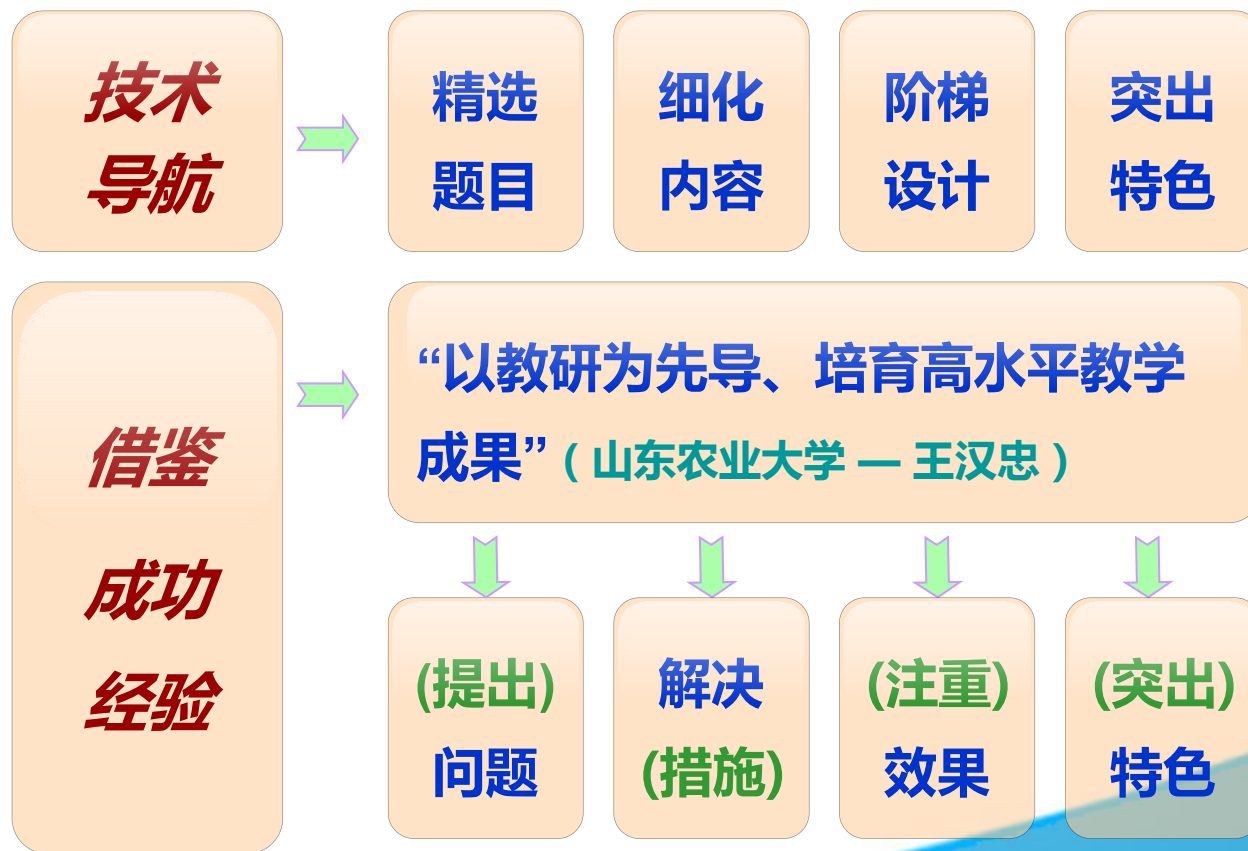
体育  
教师  
“教练型”  
向  
“学者型”  
转变

# 第一部分

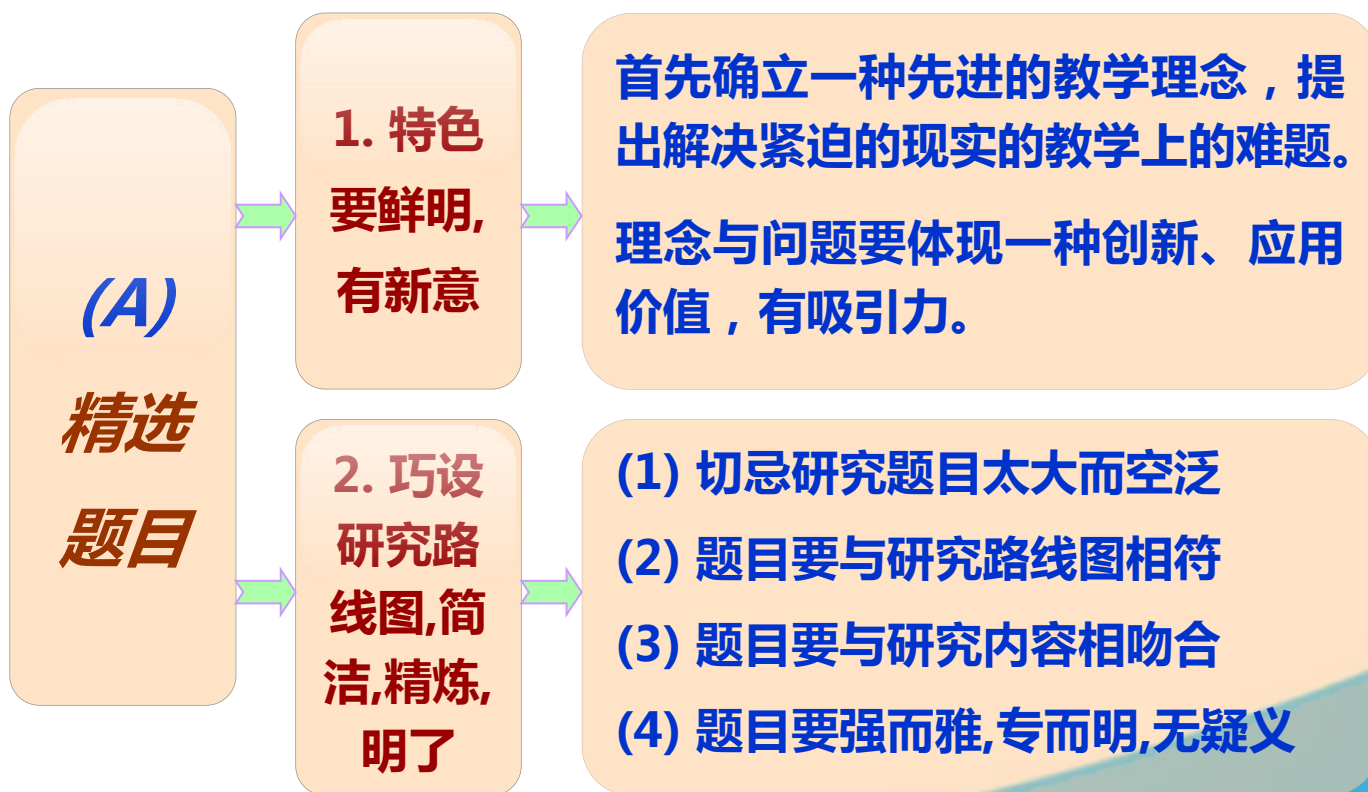


## 如何申报 教学科研课题

# 一、如何申报教学科研课题



# 一、如何申报教学科研课题



# 笔者申报的部分国家和省部级课题

国家级

大学英语十年改革成果，1989.11，1990.5 国家级优秀教学成果奖，山东省优秀教学成果一等奖。

山东省  
重点

构建全方位大学英语教学体系的探索与实践—山东省试点课程“大学英语”六年建设成果，2009.3 山东省教学成果一等奖。

教育部  
重点

大学外语学习四年不断线的研究与实践，2005.2 山东省二等奖。

山东省  
重点

文科研究生培养中人文素质拓展性强化研究，2010.2 山东省学位办。

中国石油  
大学

高等院校外语教学实践基地组团式网络格局构建及其战略性研究，2008.9 中国石油大学校级重点项目。

山东省  
重点

推广新教学要求试点经验，构建基于计算机/网络和课堂的英语多媒体一条龙教学模式，2009.12 通过省级验收，达到国内先进水平。

山东省

分层次培养、按方向拓展、循渐进式自主、促持续提升的大学外语（多语种）教学新体系，2011.12 山东省社科规划项目。

山东省

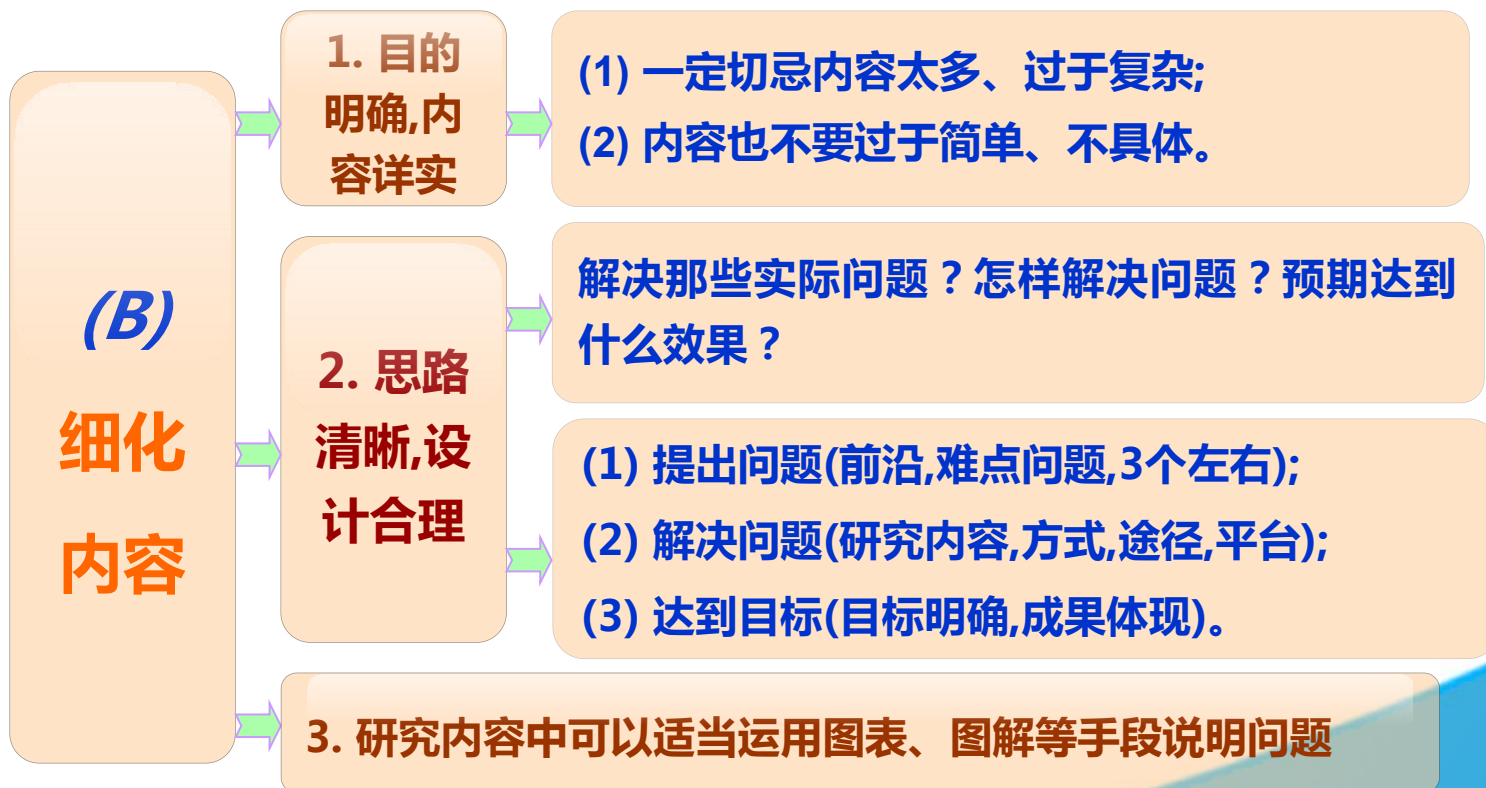
研究生创新素质培养方略及可持续拓展研究，2008.7 中国石油大学校级重点项目。



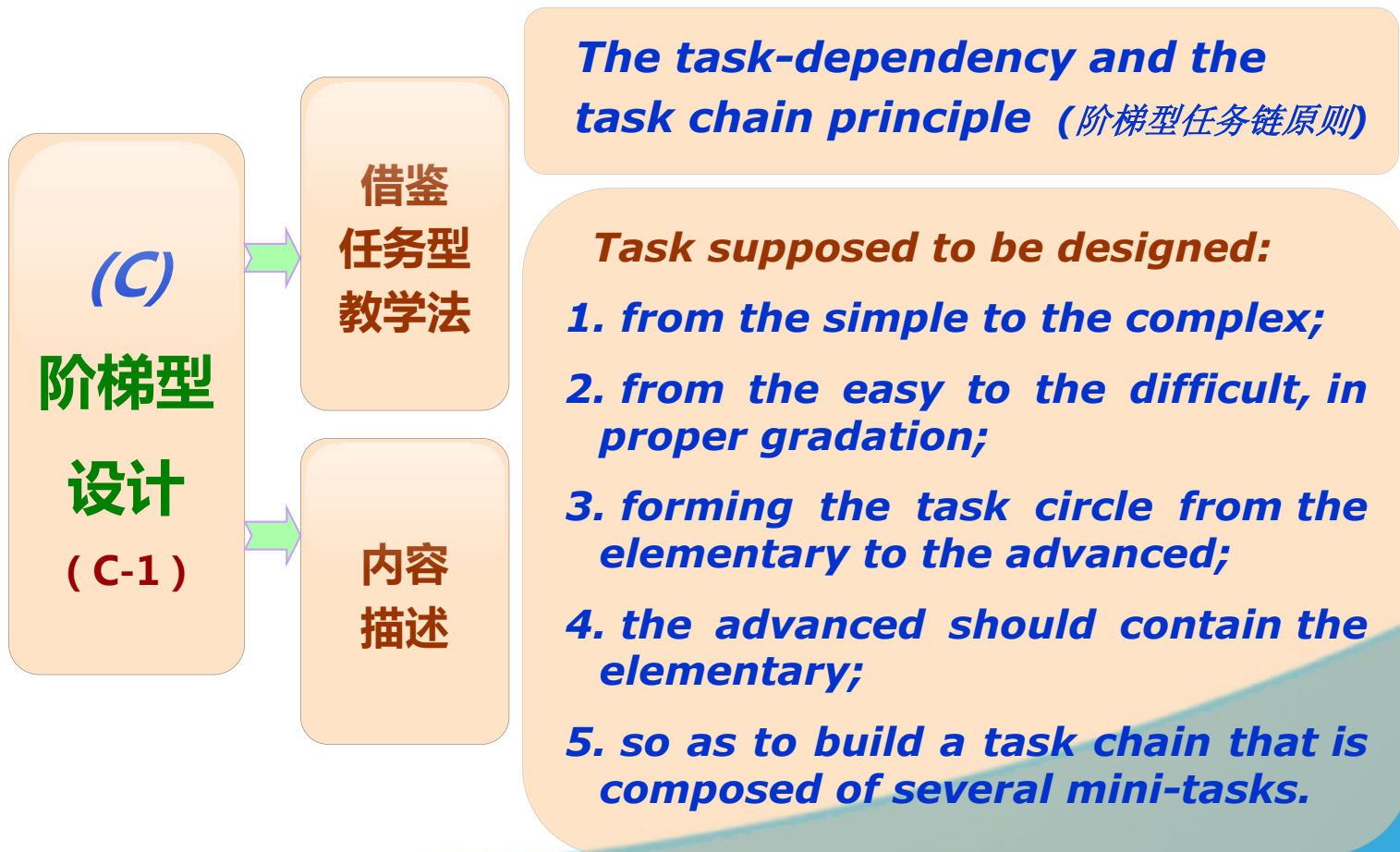
## 笔者获得的国家和省部级教学成果奖

序号	级别	类别	等级	时间	排名
1	国家级	教学成果	二等奖	1989.11	3
2	山东省	教学成果	一等奖	1990.05	3
3	石油部	教学成果	二等奖	2000.6	4
4	山东省	教学成果	一等奖	2001.3	0
5	山东省	精品课程		2003.6	1
6	山东省	教学成果	二等奖	2005.2	1
7	山东省	教学名师		2007.8	0
8	山东省	优秀教学团队		2008.10	1
9	山东省	教学成果	一等奖	2009.5	1
10	山东省	优秀教材	一等奖	2009.3	2
11	山东省	优秀教材	二等奖	2009.3	1
12	山东省	高校科研成果	二等奖	2013.9	2
13	山东省	教学成果	二等奖	2014.3	1

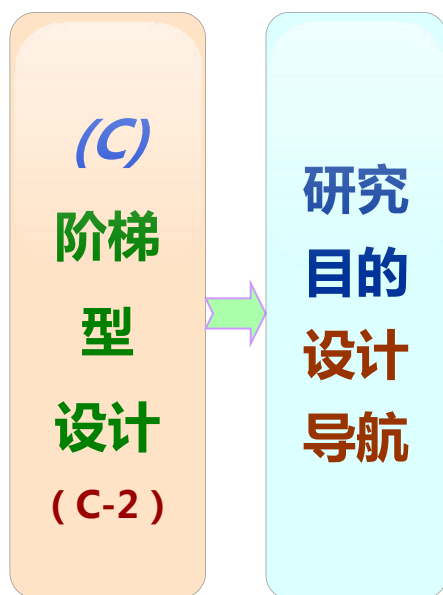
# 一、如何申报教学科研课题



# 一、如何申报教学科研课题



# 一、如何申报教学科研课题



1. 要分条目。研究目的要用1、2、3分条目，不要从头叙述到尾，看不出条目。

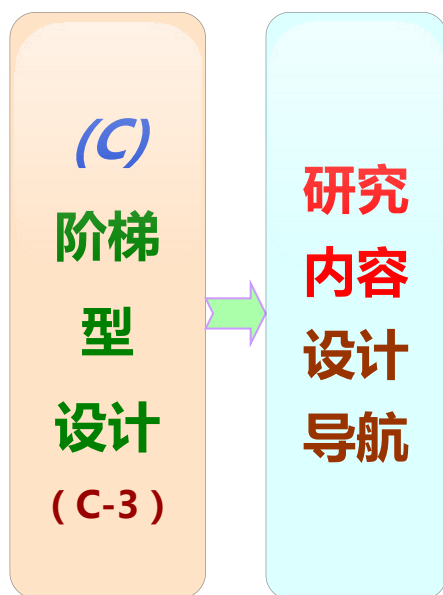
2. 有中心句。每一条第一句话应该是核心句，中心句，简明扼要，不要太长。

3. 符合本意。研究目的要表达自己研究的本意。在此基础上形成分项研究目标，研究目标形成内在关联。

4. 相连题目。研究目的要与题目密切相连，防止分家，防止不相关的研究目标出现。

5. 目标适远。研究目的除了体现本意外，还要有一定的拓展，目标要有一定的远见。

# 一、如何申报教学科研课题



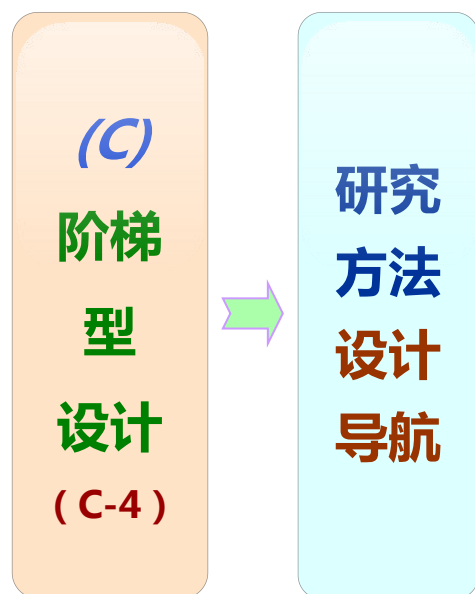
1. 要分条目。研究目的要用1、2、3分条目，不要从头叙述到尾，看不出条目

2. 有中心句。每一条第一句话应该是核心句，中心句，简明扼要，不要太长。

3. 目的展开。研究内容是研究目的展开，具体化，要与研究目的紧密相连，防止脱节、不相关的研究内容出现。

4. 形成整体。研究内容要形成一个封闭的环完整的整体。

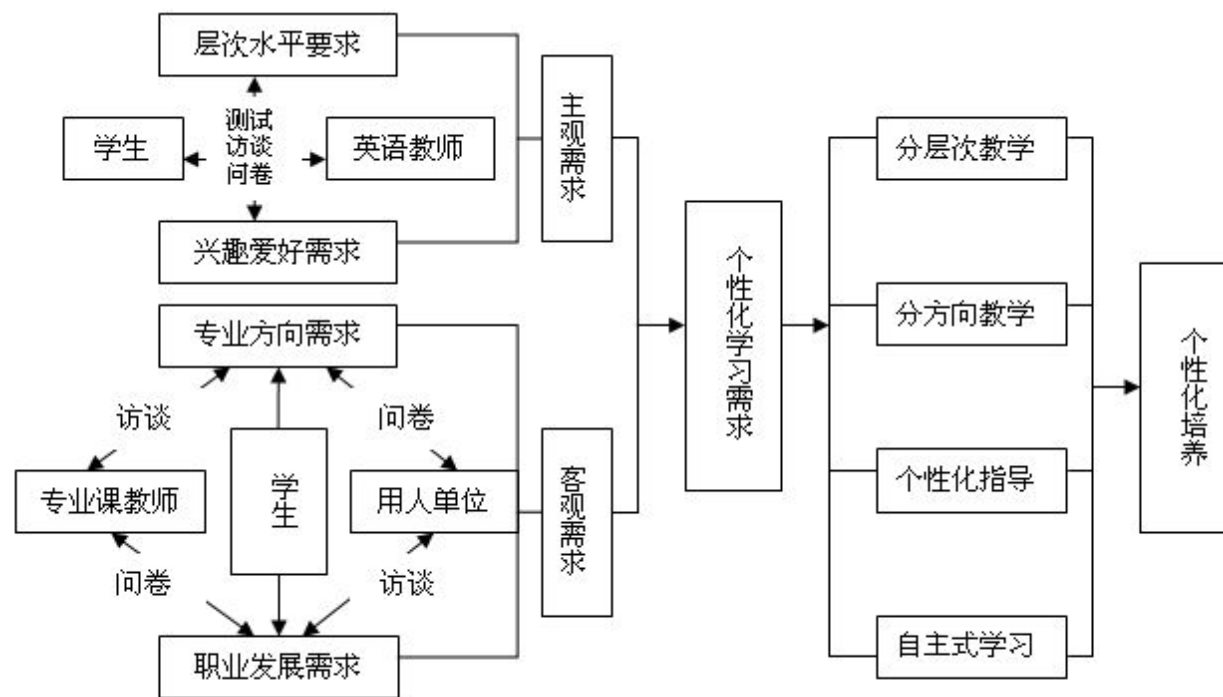
# 一、如何申报教学科研课题



高校基础课教师是一线教师,研究有其特殊性,主要有:

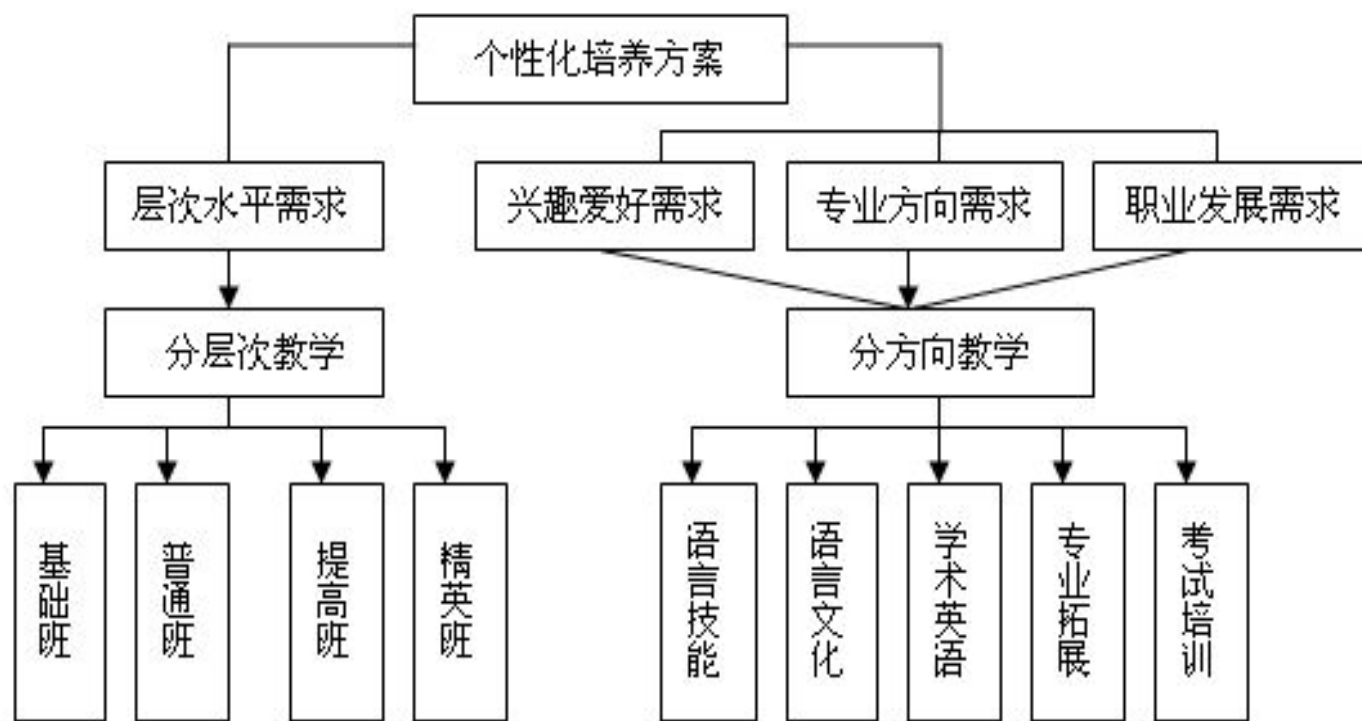
1. 行动研究法
2. 经验总结法
3. 个案或案例研究法
4. 调查法
5. 观察法
6. 文献法

# 一、如何申报教学科研课题



大学英语个性化培养示意图 (1)

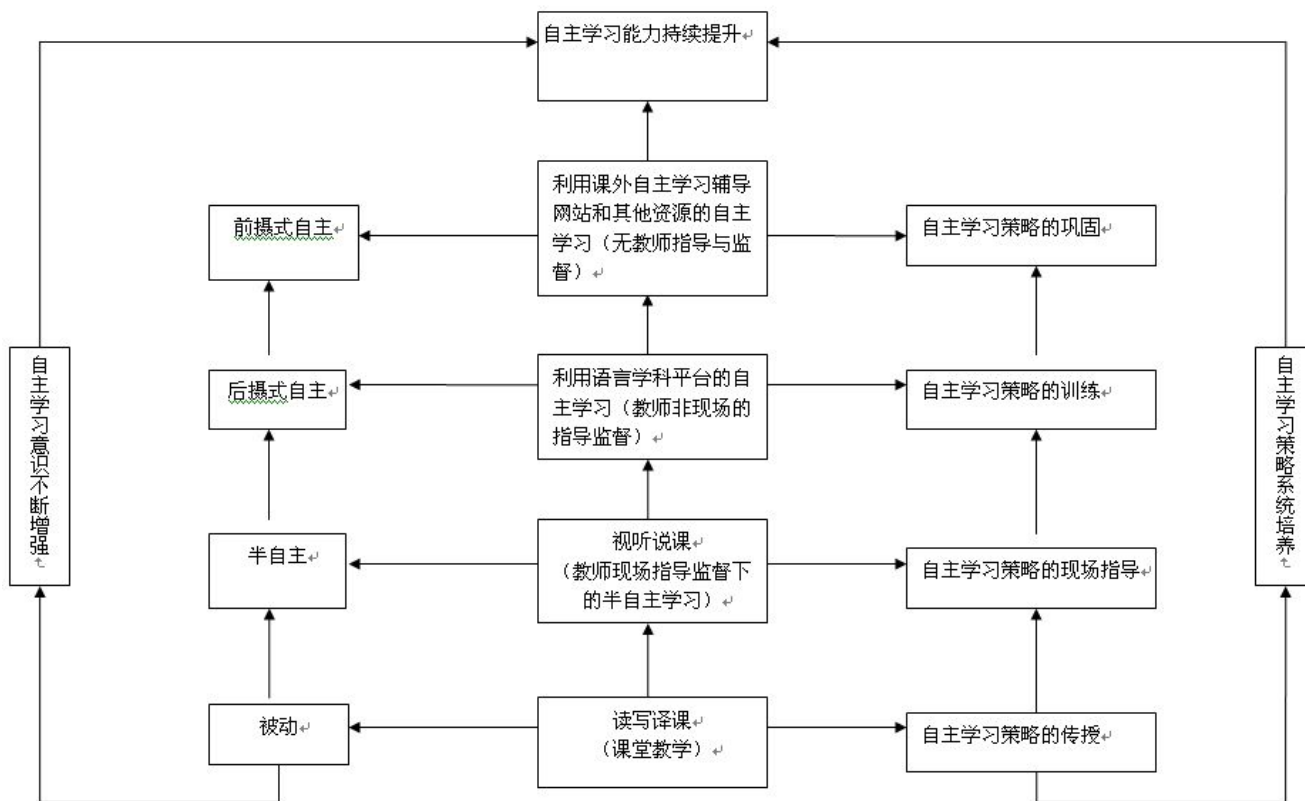
# 一、如何申报教学科研课题



大学英语个性化培养示意图（2）



# 一、如何申报教学科研课题



大学英语个性化培养示意图 (3)

# 一、如何申报教学科研课题



# 创新点·实例 (省部级一、二等奖)

大学外语学习  
四年不断线的  
探索与研究

- (1) 确保大学英语学习**四年不断线**
- (2) 对大学英语教学实行**全过程监控**
- (3) 软环境建设为大学英语教学**保驾护航**

构建全方位大学英语  
教学体系探索与  
实践—山东省试点  
课程六年建设成果

- (1) 实现基础阶段与应用提高阶段**有机衔接**, 确保  
大学英语学习**四年不断线**
- (2) 实行大学英语教学**全过程监控**, 使教与学活动  
成为有意识的**自觉行为**
- (3) 项目实施**大兵团作战**, 影响和推动面广, 构建  
了**全方位教学体系**

层次培养,方向拓展,  
渐进式自主,可持续提  
升的大学外语(多语种)  
教学新体系

- (1) 最大限度地满足了学生多样化的**个性需求**, 真正  
意义上确立了学生在教学中的**主体地位**。
- (2) 建立起了渐进式**自主学习模式**, 实现了学生从被  
动学习到自主学习的**“质”的转变**。
- (3) 创立了以大学英语为主, **多语种选择**的大学外语  
教学**新体系**。

## 第二部分



如何进行

论文选题与写作

(略)

# 第三部分



## 如何申报

## 教学科研奖项

(略)

**谢谢**  
**各位同仁、朋友！**  
**祝大家身体健康，家庭幸福！**



**学术硕果累累！**

**中国石油大学文学院**

**College of Arts,  
China University of Petroleum**

**<http://coa.upc.edu.cn>**